БОЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
Подписано: БОЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
DN: cn=БОЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 121 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=mkdouds121@yandex.ru
Дата: 2026.03.02 14:55:54 +03'00'

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 121 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 3 от 15.01.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 10 от 15.01.2026 г.
Заведующий МКДОУ дс № 121
_____ О.А. Бойченко

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Составители:

Воспитатель- Полухина Ю.А.

Воспитатель -Топоркова Ю.А.

Петров Вал 2026

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи адаптированной образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4..	Специальные принципы.	5
1.5.	Подходы к формированию АООП	9
1.6.	Значимые для разработки программы характеристики	9
1.7.	Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей.	9
1.8.	Психолого – педагогическая характеристика ребенка	12
1.9.	Планируемые результаты освоения программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	15
2.2.	Перечень форм, методов и средств АООП	22
2.3.	Методы взаимодействия с ребёнком ОВЗ	25
2.4.	Способы поддержки детской инициативы.	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Условия реализации АООП	31
3.2.	Материально-техническое обеспечение	32
3.3.	Сведения об оснащённости средствами ИКТ	33
3.4.	Характеристика предметно- пространственной развивающей образовательной среды в группе	34
3.5.	Планирование образовательной деятельности	36
3.6.	Режим и распорядок	37
3.7.	Перечень нормативных документов	38
3.8.	Используемая литература	39

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Программа), разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО), в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ дс № 121

Программа направлена на преодоления ограничений жизнедеятельности: развитие способности к самообслуживанию.

Данная программа предназначена для специалистов МКДОУ дс №121, работающих с ребенком - подготовительного дошкольного возраста с индивидуальными нарушениями.

Сроки реализации Программы: 2 года.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормами СанПиНа 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013 года

Программу реализуют: воспитатели : Полухина Ю.А; Топоркова Ю.А.

Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в обществе.

Основные задачи АОП:

-совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
-формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
-формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
-продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
-учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
-формировать представления о ЗОЖ;

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений.

Программа

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников данной категории;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с интеллектуальными нарушениями, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.*

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
Патогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с интеллектуальными нарушениями должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с интеллектуальными нарушениями строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.
Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.
- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сенситивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства. П*ознавательная деятельность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протеканиия, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Принцип *вариативности коррекционно- развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять, и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.
Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:
Деятельностный принцип коррекции.
Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику и реализация новых способов общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.
Принцип развития динамичности восприятия.
В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.
Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою

индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.
Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ФГОС ДО.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие.* Часто восприятие таких детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей.
Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.
Для таких детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом эти дети начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.
Восприятие неразрывно связано с *мышлением.* Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у этих детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Память. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у детей с интеллектуальными нарушениями слабо развита.
Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей с интеллектуальными нарушениями чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.
Отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — *представлений.* Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
У этих детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания:* малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем,
что эти дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.
Интеллектуальные нарушения проявляются в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные.
Необходимо учитывать и состояние волевой сферы этих детей. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость -отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, дети с интеллектуальным нарушением предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.
Все эти особенности психических процессов у учащихся влияют на характер протекания их *деятельности,* носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.
Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции

ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).
Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью нарушений особуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:
раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,

создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.
Специфические образовательные потребности для детей *третьего варианта развития* :
овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
социальное ориентирование на знакомого взрослого,
овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействи.
Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Психолого – педагогическая характеристика ребенка

Ребенок посещает подготовительную группу комбинированной направленности, принимает участие не во всех мероприятиях детского сада. Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Группа здоровья – пятая. Она легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение к товарищам – дружелюбное. Поведение организовано, но нуждается в постоянном внешнем контроле. Словарный запас ограничен. Проявляет интерес к игрушкам. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме несформированные в соответствии с возрастом. У ребенка наблюдается нарушения равновесия и координации движений, движения недостаточно ловкие, замедленные. Умеет ходить и бегать . Подбрасывает мяч, пытается ловить его. Выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание. Эмоциональный фон в течение дня не устойчивый, нуждается во внимании и поддержке взрослого.

Встречаются следующие затруднения: Способность к самообслуживанию

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности входит ограничение первой степени способности:
- к самообслуживанию, которая характеризуется более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога. Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни дала следующие результаты: снижен интерес к самообслуживанию. Ребенок требует постоянной помощи взрослого при выполнении действии культурно- гигиенической направленности.
- Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы.) Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни дала следующие результаты: неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные.

Планируемые результаты освоения программы:

Не умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
-сформировать культурно-гигиенические навыки;

Способность к передвижению.

-сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
-сформированы представления о ЗОЖ.

Ребенок:
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- обладает устойчивым иммунитетом к вирусным заболеваниям, сформирована правильная осанка;
- двигательные умения в соответствии с физическими возможностями;
- коррекция и компенсация физических нарушений;
- мышечный корсет развит в соответствии с возрастом.

Ребенок выполняет следующие виды движений:

Продолжать развивать движения, совершенствовать ручную и мелкую моторику.

Проводить игры: «Лови мяч надувной», «Перекладывай игрушки из мешка в корзину», игры с мелкими предметами и игрушками: расставить зверей в клетки зоопарка; опускать фасоль в прозрачный сосуд. Учить бросать в цель игрушки (предметы): «Попади в цель»,

Продолжать поддерживать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четко режим дня.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ребенок с интеллектуальными нарушениями имеет сопутствующие нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для такого ребенка также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для ребенка с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком оказывается невозможным.
Данный раздел посвящен определению содержания адаптированной рабочей программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями, описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и специфики его образовательных потребностей и интересов, взаимодействия взрослых с ребенком, характера взаимодействия ребенка с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе и взаимодействия педагогического коллектива с семьей.
При адаптации содержания необходимо учитывать такие трудности ребенка как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.
Используемые в реализации формы, способы, методы и средства должны:
- помогать ребенку лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с другими детьми и с взрослыми.
Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.
Для освоения программного содержания ребенком необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.
В связи с трудностями понимания устной речи ребенком, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогу необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях.
При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

Образовательная область	Коррекционные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	формирование потребности в коммуникации, развитие взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / профилактика и коррекция проблемного поведения): - учить откликаться на своё имя; - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); - формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой; - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию;
«Познавательное развитие»	Общее сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина): *Зрительное восприятие*: - стимулировать функцию прослеживания взором; - создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки; - стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки); - стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата; - развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; - создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия; - стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи,

	шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.; - совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации); - формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.); - формировать умение выделять изображение объекта из фона. *Слуховое восприятие:* - развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики,); - стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; - побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; - замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым; - побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах; учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.); *Кинестетическое восприятие:*

	- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; - вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.); - различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). - формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства); 2) Формирование предметно-практических действий (ППД): *Действия с материалами:* - формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал; - знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.). *Действия с предметами:* - развивать манипулятивные действия с предметами; - формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; - учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе; - формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет - формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую; - учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); *Предпосылки количественных представлений* - создавать условия для накопления опыта практических действий с предметами и

	материалами; - учить выделять, различать множества по качественным признакам; - формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки); - учить выделять «один - много»;
«Речевое развитие»	*Развитие потребности в общении:* формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению; развивать эмоциональные средства общения ребенка с близкими взрослыми; формировать умение принимать контакт, формировать умения откликаться на свое имя; формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с взрослыми и сверстниками; формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом; учить использовать доступные средства коммуникации с взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»). *Развитие понимания речи:* - стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; - активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд; - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;

	- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка; - создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; - учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»; - формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью; - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; - учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»; - учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста; - учить слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого; *развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:* - стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, что бы выразить просьбу; -учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет; -учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому; -стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым; -учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти); -создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; -учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - учить подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики; - побуждать к звукоподражанию; - создавать условия для активизации к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»).

«Художественно-эстетическое развитие»	*1) Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства* Рисование: - учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелками и карандашами на больших пространствах; - учить называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. *2) Музыкальное воспитание* - учить детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться); - развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений (песенок) совместно со взрослым; - учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой;
«Физическое развитие»	учить играть с мячом («лови - бросай», бросать в цель и т.д.); - формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности; - развивать у детей двигательную координацию; формировать правильную осанку у ребенка; - развивать дыхательную систему.

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО

Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Беседа	
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

деятельность			
Художественно – эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

детьми Самостоятельная деятельность			

Методы и приемы взаимодействия с ребенком

Виды нарушений	*Общие методы и приемы*	*Специальные методы и приемы*
Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, стопы)	- Безбарьерная среда - Охранительно-педагогический режим - Варьирование форм организации деятельности - Модификация заданий - Альтернативное замещение - Дозировка нагрузки - Маркировка заданий для самостоятельной деятельности - Работа в парах - Индивидуальные правила	- Повышенная эмоциональная вовлечённость в процесс обучения и воспитания - Частая смена мотиваций - Использование различных тренажёров (скамейки, массажные коврики, фитболы, мешочки с песком, модули разного размера) - Осуществление контроля за положением головы, шеи, спины, ног во время выполнения специальных физических упражнений и общего двигательного режима - Ассистирующие технические средства
Нервно-психические нарушения		- Отсутствие отвлекающих внимание предметов - Уединение в безопасном месте - Сигнальные карточки - Использование невербальных правил - Технологии имитационного моделирования - Поддержка тишины с помощью наушников - Использование наглядных моделей в обучении действию планирования - Игротерапия – Арт-терапия – Фонетическая ритмика; Система ПЕКС; - Методика НУМЕКОН + глобальное чтение Вокалотерапия - лечении голосом, пением; Хороводные игры с использованием русских фольклорных песен; Занятия в КРУГЕ; Рисование пальчиками и ладошками, губкой и ватой, а также: кляксография, ниткография, техника «печатей» (овощи, фрукты,

		листья), письмо букв на манке, песке, глине, на снегу
Нарушение речи ОНР, дизартрия		- Единый речевой режим

Наглядные методы*:* наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов; показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
-демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).
Словесные методы: беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
-рассказы детей (рассказы по картинам); чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).
Игровые методы: дидактические игры подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, игровые ситуации.
Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.
Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность.

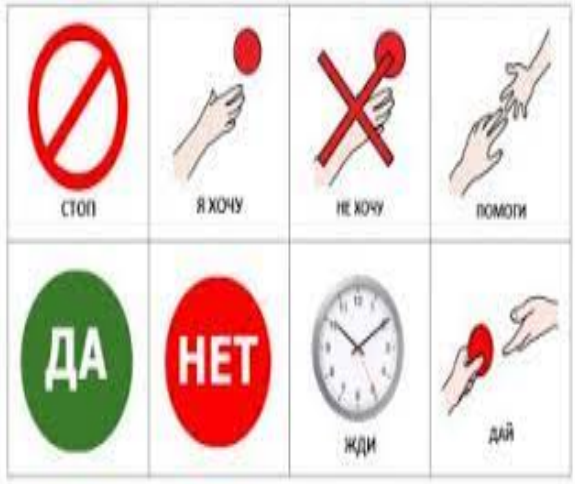
Система альтернативной коммуникации ПЕКС. Это система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи обмена карточек. Именно в обмене карточек, а не просто в их использовании.

Аббревиатура PECS расшифровывается как – коммуникационная система обмена изображениями (карточками) Система была разработана в Америке 1985 году. Изначально создавалась для детей с расстройствами аутистического спектра. Энди Бонди и Лори Фрост. И это очень выстроена система, которая преподается в американских вузах. Она является у них официальная. Используется очень широко для различных людей страдающих нарушениями речи. Есть книга, она переведена на русский язык, которой можно пользоваться для обучения этой системы.

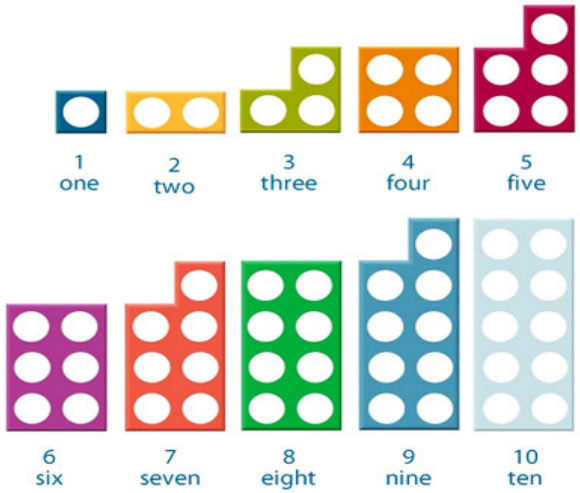
Изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

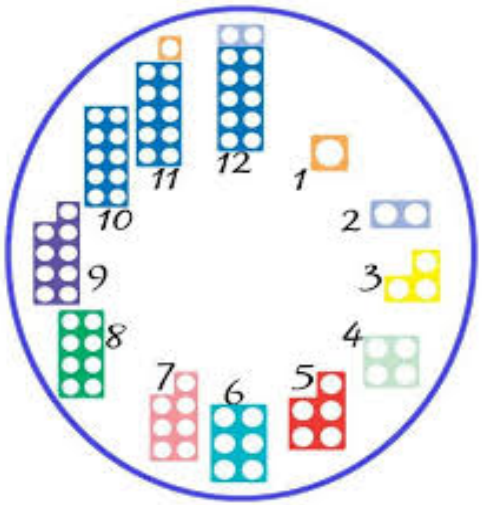


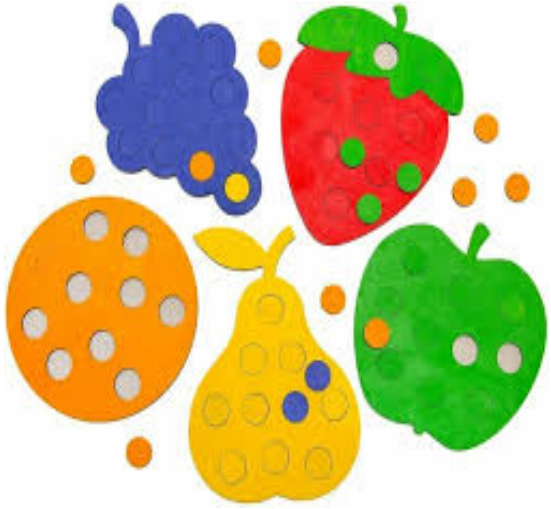




Методика НУМИКОН + глобальное чтение. Нумикон - эта методика, которая задействует сразу несколько органов чувств (мультисенсорный метод). Нумикон является наглядным и осязаемым счётным пособием, которое помогает детям установить связь между числом и величиной, которое оно обозначает, Визуальный, аудиальный и кинестетические подходы, используемые Нумиконом, подходят для разнообразных форм обучения.







Сопровождение детей с нарушениями осуществляется на основе ИПР(индивидуальной программы) комплексно специалистами учреждения, социальной защиты населения и учреждениями здравоохранения на основании положения о межведомственном взаимодействии.

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей принимают участие и родители. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через игровой сеанс. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Родители и педагоги получают своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при не соблюдении рекомендаций. Эта деятельность основывается на анализе ситуации развития ребенка, особенностей семейного воспитания. В рамках этого направления педагоги заботятся о создании психологического, благоприятного климата в учреждении, комфортных условий для участников образовательных отношений, что влияет на эффективное взаимодействие родителей и детей

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно,

предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с интеллектуальными нарушениями.

При реализация АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Материально - технические условия в группе, где находится ребенок, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья нужны, в первую очередь, познавательные игрушки, которые расширяют границы интеллектуальных возможностей , формируют определенные умения и навыки. Это всевозможные шнуровки, пирамидки и подобные им игры для нанизывания форм с различными отверстиями; матрешки, стаканчики, коробочки, бочонки и другие наборы однородных предметов разной величины и цвета для сравнения; варианты игр с целью присоединения их элементов с помощью липучек, шнурков, пуговиц, кнопок; кубики с нанесенным на них изображением и разрезные картинки из 2, 3, 4 частей; разнообразные вкладыши, мозаики, пособия типа «Почтового ящика», доски с углублениями для вкладывания различных форм и предметов в соответствующие отверстия или рамки; головоломки для развития образного, пространственного и творческого мышления. Особое место в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеют настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, лото, домино; карточки, предназначенные для классификации, выкладывания последовательностей и др.). В освоении социального мира, мира взаимоотношений между людьми могут помочь игрушки, предназначенные для театрализации: пальчиковые куклы, куклы-перчатки, настольно-плоскостной театр, марионетки, с которыми можно разыгрывать разнообразные сюжеты.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Общие и специальные материально-технические условия, позволяют реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, а также образовательных потребностей участника образовательной деятельности.

Преодоление нарушений развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям ребенка.

Материально-технические условия, реализующие Программу, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, такие как:

— осуществлять виды самостоятельной деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, его особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанника(законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанника и его родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанника и специфики информационной социализации ребенка;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога, осуществляющего образовательную деятельность, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, создают:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с интеллектуальными нарушениями, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-

исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ребенком . Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.3. Сведения об оснащённости учреждения средствами ИКТ

№	Название
1	Кабинет учителя -логопеда
2	Кабинет педагога – психолога
3	Сенсорная комната

В учреждении имеется необходимый игровой и дидактически материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной деятельности детей; сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры для развития основных движений и т.д..

3.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группе

Критерий	Характеристика
Насыщенность .	- соответствие возрастным возможностям детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке} обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	• доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

	• исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Предметно-пространственная среда должна обеспечить:

-учёт национальной культуры;

-учёт возрастных особенностей;

-условия для инклюзивного образования;

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план на 2026 – 2028 учебный год.

Направления развития	Педагог группы			Педагог – психолог			Учитель- логопед		
	Неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год
Социально-коммуникативное	1	4	48						
Познавательное	1	4	48						
Развитие речи	1	4	48	1	4	48	1	4	48
Художественно-эстетическое	1	4	48						
Развитие психических процессов Коррекция специальныхумений и навыков.	1	4	48	2	8	96	2	8	96
Итого	4	20	240	3	12	144	3	12	144

3.6. Режим и распорядок.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы воспитанника; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника с(ИН), представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. По заключению ТПМПК воспитаннику рекомендовано кратковременное пребывание в группе.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 121 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол №_1_ от 29.08.25г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №58 _ от _29.08.2025г
заведующий МКДОУ детского сада № 121
_____ /_____

Режим дня на 2025-2026 учебный год подготовительная группа(холодный период)

Прием детей, осмотр , игра	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	10.50-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30- 15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Кружковая деятельность	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке,прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации:

— Режим доступа: pravo.gov.ru..

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа1.: http://gд

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897(ред.от29.12.2014)«Обутверждениифедеральногогосударственног ообразовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный
№24480).
Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г.№ 18638)
ПисьмоМинобрнаукиРоссии«КомментариикФГОСДО»от28февраля20 14г.№ 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.8. Литература, используемая при реализации программы.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015. - 70 с.
Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2014. - 184 с.
Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014. - 256 с.
Стребелева Е.А Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов.- М.: Парадигма, 2012.- 256 с. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Часть 3.
Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет.
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно.
З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской. Ты – словечко, я – словечко. Часть 1.
Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет.
З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет).
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей.
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 1.
Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет.
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 2.
Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет.
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 3.

Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет.

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет.

А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста.

И.В. Маслова. Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)

И.В. Маслова. Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников